**Němčina**

1. **Zjisti význam následujících slov a napiš k nim protiklady.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Význam** | **Protiklad** |
| langsam |  |  |
| alt |  |  |
| klein |  |  |
| leise |  |  |
| falsch |  |  |
| krank |  |  |
| schwarz |  |  |
| fleiβig |  |  |
| dünn |  |  |
| kurz  |  |  |

1. **Převeď následující věty do záporu.**

Ich heiβe Bernd. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Er wohnt in Bonn. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sie mag Pizza. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Du kommst aus Österreich. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich bin 13 Jahre alt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meine Mutter heiβt Lara. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Doplňuj následující slova smysluplně do vět.**

**heiβe mein ist Wie meine heiβt Wer dein Ich das**

Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Petra. Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mein Vater.

Wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist das?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bin Tony. Das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Familie.

Das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bruder. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heiβt du?

Wer ist denn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Wie heiβt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Vater?

1. **Ordne die Fragen den Antworten zu.**
2. Wie heiβt dein Vater? 1) Das ist mein Bruder.
3. Wo wohnst du? 2) Monika Stein.
4. Wer ist denn das da? 3) Nein, das ist Frau Conradt.
5. Wie heiβt du? 4) In Jena.
6. Ist das deine Mutter? 5) Mein Vater heiβt Peter.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

**Dějepis**

Jan Lucemburský, první z Lucemburků, který nastoupil na český trůn, byl bezesporu impozantní postavou našich dějin. Ačkoliv v Čechách zůstal vnímán jako král cizinec, protože se do Čech vracel hlavně pro peníze, které tolik potřeboval k velkorysému životnímu stylu evropsky věhlasného rytíře a válečníka, v jeho éře český stát významně vzrostl a nabyl významu na evropském poli.

Osobnost, v jejímž životě a vladařské činnosti najdeme jak klady, tak i zápory.

1. **V učebnici na stranách 97 – 99 si přečti kapitoly Lucemburkové na českém trůně**

**a Jan Lucemburský.**

1. **Doplň následující pracovní list a nalep si jej do sešitu jako zápis.**
2. **Zamysli se nad touto osobností a napiš tři klady a tři zápory vlády Jana Lucemburského.**

**Lucemburkové na českém trůně**

* vdova po Václavu II. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se provdala za Rudolfa Habsburského, ten zemřel po roce vlády
* dcera Václava II. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se provdala za Jindřicha Korutanského, se kterým byla velmi nespokojena šlechta, byl naprosto neschopný
* proto našli pro druhou dceru Václava II. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ syna římského císaře - Jana Lucemburského
* roku 1310 se konala svatba a vzápětí Jan vyhnal Jindřicha Korutanského z Prahy a byl korunován králem

**Jan Lucemburský**

* neustálé střety s českou šlechtou a nevydařené \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ způsobily, že Jan ztratil o vnitřní záležitosti Českého království zájem
* správu země přenechal mocným \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a většinou se zdržoval v \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* účastnil se mnoha válečných tažení a rád zápasil na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* do Čech se vracel jen tehdy, pokud potřeboval peníze – král \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* král \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – dokázal obratně zasahovat do evropské politiky
* byl nejen uznávaným \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ale i schopným \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* korunu Svaté říše se mu podařilo získat roku \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pro syna Karla
* o měsíc později padl v bitvě u \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* tehdy byl už úplně \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klady: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zápory: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Milí sedmáci, tématem tohoto týdne jsou „klady a zápory“. Shodneme se jistě na tom, že je důležité je znát ve všech životních situacích. Jednou z nich je i chvíle, kdy něco kupujeme. Proto jsem pro vás nachystala recenzi – slohový útvar, z nějž byste měli vyčíst klady i zápory konkrétního zboží. Vaším úkolem je tedy práce s textem, opakování zájmen…na závěr si zkusíte napsat RECENZI – vyberte si jakýkoli výrobek a zkuste napsat, jaké jste našli klady a zápory, zda byste jej doporučili svým známým.**

**Přeji krásný týden, Tereza 😊**

Za studenta je motor trochu hlučnější, po ohřátí se z něj ale stává kultivovaný společník, který vás v solidně odhlučněné kabině nikterak neobtěžuje. Z papírovích údajů se sice neposadíte na zadek, pro každodení potřeby je však čilost agregátu dostačující. Z nišších otáček se zvedá pozvolna, nad 1500 otáček za minutu se probouzý k životu, a když na dálnici sešlápnete plinový pedál až do kickdownu, nechá se vitočit až ke čtyřem tisícům. Tady ale jeho držení pod krkem příliž smysl nedává, vysoké otáčky spíše než kíženou dynamiku přinesou zvýšenný hluk na palubě. Když se pak tempo ustálý na dálničních 130 km/h, jednotka točí asi 2100 otáček a opět se pasuje do role nenápadného společníka.

Počítat se však musí s prodlevou motoru při potřebě okamžitého zrychlení. Motor, respektive jeho kooperace s automatem, si občas dávají až příliš na čas, což se dá eliminovat volbou sportovního režimu. Avšak jen z části. V zápřahu pak DSG střídá kvalty svižně a logicky, nezmatkuje, jen při městském popojíždění se sem tam o slovo přihlásí pověstné cukání.

**Ani při jízdě na krev nehrozí, že by se spotřeba dlouhodobě nedokázala vměstnat pod osm litrů na sto kilometrů.** Při dlouhých dálničních cestách počítejte s průměrem kolem 7,5 litru, lehká noha na okreskách pak může klidně *přinést* hodnotu ještě o litr nižší. Můj průměr po týdenním *soužití,* které trávím především na dálnici, se nakonec ustálil na hodnotě 6,9 litru. Na *kompaktní* SUV se čtyřkolkou a automatem to není vůbec špatné.

Podvozek je tužšího charakteru, plavnost luxusních SUV od něj sice očekávat nelze, přesto se po většině nerovností jen tak příjemně zhoupne a odfiltruje je, aniž by tím posádka nějak trpěla. Na rozbitých cestách už se sem tam dočkáte tupé rány od kol, všechno je ale v únosných mezích. Větším překvapením je fungování v zatáčkách. Na poměry SUV zatáčí Tiguan ochotně, jistě drží zvolenou stopu a karoserie se výrazně nenaklání ani při rychlém střídání směrů. Při svižném tempu vůz netrpí nedotáčivostí, jen počítejte, že řízení dá jen nutné minimum zpětné vazby.

1. V prvním odstavci textu vyhledej 10 pravopisných chyb:
2. V druhém odstavci vyhledej všechna podstatná jména rodu mužského:
3. V souvětí, které je ve třetím odstavci vytištěno tučně, urči všechny slovní druhy:
4. U slov, která jsou ve třetím odstavci vytištěna kurzívou, proveď rozbor stavby slova a rozbor slovotvorný:
5. Zkus vypsat klady a zápory auta, které vyplývají z textu:
6. Urči větné členy v této větě z textu:

Můj průměr se po týdenním soužití nakonec ustálil na přijatelné hodnotě.

1. Urči mluvnické kategorie u těchto slov z textu:

v mezích –

netrpí –

1. Vyhledej v textu alespoň 5 cizích slov:
2. Ze věty ve čtvrtém odstavci, která je barevně zvýrazněna, vypište podmět a přísudek a určete jeho druh:
3. Ze čtvrtého odstavce vypište alespoň 5 příslovcí:
4. **OPAKOVÁNÍ – DRUHY ZÁJMEN**

**Vyhledám ve větách zájmena a určím jejich druh. Pro správné určení druhu zájmena je důležité dát si zájmeno do 1. pádu, např. Šel se mnou (mnou je 7. pád od zájmena já, jedná se tedy o zájmeno osobní).**

 Od toho dne jsme ho neviděli. Byl od něčeho umazaný. Je podoben jejímu bratrovi.

 Neslyšel jsem tam nic. Vedle kterého spolužáka jsi seděl? Dívka, kterou jsme potkali, je

 má nejlepší kamarádka. Mám také takový svetr jako ty. Co je tam u vás nového? Venku

 na něho čekal nějaký muž. Nikdo nepřišel. Jeho řeči mě unavovaly. Jan byl člověk, jenž

 pomohl, kde bylo třeba.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **zájmeno** | **1. pád j. č.** | **druh zájmena** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Má recenze:

Matematika

Zopakujeme si počítání s kladnými a zápornými čísly. **Příklady počítejte bez kalkulačky**. Výpočty složitějších příkladů udělej do sešitu.

1) Doplň čísla do housenek. U hlavy ve čtverečku je výchozí číslo. Každá další operace je vyznačena.



2) Vypočítejte:

a) + 4 – 2 = b) – 2 + 6 = c) + 3 – 17 = d) – 13 – 4 =

3) Vypočítejte:

a) + (+4) + (-3) = b) + (-8) – (-3) = c) – (+7) – (+12) = d) + (-2) – (-17) =

4) Vypočítejte:

a) – 2 + 4 – 7 + 3 = b) + 2 – 3 – 5 + 4 = c) – 5 + 4 + 6 – 3 – 7 =



5) Vypočítejte:

a) (+7) + (-6) – (+2) = b) – (-5) + (-10) – (+6) + (+8) =

6) Vypočítejte:

a) (+9) · (+3) = b) (+8) · (-3) = c) -9 · (+7) = d) (-6) · (-3) =

7) Vypočítejte:

a) (-2) · (-3) · (+2) = b) 3 · (- 4) · (+3) =

c) (- 4) · (-2) · (-2) · 3 = d) (-2) · (-3) · (+2) · (-1) · (+3) =

8) Vypočítejte:

a) 12 : (+4) = b) 24 : (-8) = c) (2 – 14) : (-6) =

9) Vypočítej:

a) -15 – 30 : ( -5) = b) (15 – 30 ) : ( -5 ) = c) 8 ∙ ( -6 ) + ( 5 – 13) =

d) ( 18 – 25 ) ∙ ( -32 + 12 ) = e) -14 – 28 : 7 = f) (14 – 28 ) : ( -7 ) =

10) Vypočítej

a) (- 0,7) ∙ 0,3 - 2 ∙ 0,4 = b) 0,7 ∙ (- 1) - (-0,1) ∙ 14 =

c) - 8 ∙ (- 0,2) - (+0,2) ∙ (- 4) = d) (- 2,2) ∙ (- 5) ∙ 10 + (- 3,2) =



11) Lednička je vychlazena na +3°C. Mraznička má teplotu o 19°C nižší. Jakou teplotu musí mít chladnička?

12) Hladina řeky byla na začátku měsíce 12cm nad normálem. V příštích dnech klesla o 14cm, pak ještě o 7cm, další den stoupla o 3cm a pak ještě stoupla o další 2cm. Jak vysoko nad nebo pod normálem byla poslední den?

13) Zvládneš vyřešit příklady, které jsme už počítali v rozcvičce?

a) 261 : (- 9) – 8 · (13 – 17) =

b) - 3 · ( 27 – 22) – 19 + 33 =

c) 9 – 24 : (16 – 20) + 8 · (15 – 28) =

d) -10 : (-15 + 16) – 27 - 1 =

e) 3 - { 6 ·[- 6 - 6 · (6 – 8) – 6 · 6]} =

13) Vypočítej

a) $\frac{5}{6}- \frac{4}{3}=$ b) $-\frac{1}{2 }- \frac{5}{6}=$ c) 2$\frac{3}{4 }-\left(-3\frac{1}{2}\right)=$

14) Příklady pro ty, co uvažují, že půjdou na střední školu:



**Fyzika**

Napiš klady a zápory (tajenka)…………………………………………………… .

Písmeno ch se bere za jedno písmeno.

Informace si můžeš vyhledat na internetu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  | skupenství látek |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | fyzikální veličina, která má jednotku m/s |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | fyzikální veličina, která má jednotku kelvin |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | má hustotu 2100 kg/m3 (tabulky F10) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | dříve se měřila v palcích, loktech |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | tělesa se skládají z  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 litrů |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | délka trajektorie |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | jednoduchý stroj |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | fyzikální veličina, která má značku P |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | druhý Newtonův zákon je Zákon |

**Přírodopis**

Tématem na příští týden jsou **Klady a zápory**. O co tedy půjde v rámci přírodopisu. Vybereš si **10** takových živočichů (kterékoliv z živočišné říše, od bezobratlých až po obratlovce, výběr nechám na tobě), aby se ti s nimi dobře pracovalo. Tvým hlavním úkolem bude zapřemýšlet a následně napsat, jak jsou tebou vybraní živočichové **zvýhodněni** a naopak **znevýhodněni** vůči živočichům nebo počasí nebo něčemu jinému, co tě napadne. Nápady by měly dávat smysl. Nechci vidět, že mně dva žáci pošlou stejné nápady, živočichy jen jinak popřehazované!

Příklad:

Ježek západní: **výhoda** – bodliny, **nevýhoda** – silně napadený parazity (blechy, klíšťata), špatně vidí

**Theme: Positive and negative senteces – kladné a záporné věty**

 **Revision – present continuous – přítomný čas průběhový**

**1. Napiš 5 kladných a záporných vět se slovesem can.**

 Např.: I can read. I can´t read.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Napiš 5 kladných a záporných vět se slovesem have got, has got**

 (v různých osobách)

 Např.: I have got a book. I haven´t got a book.

 He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Napiš 5 kladných a záporných vět v přítomném čase prostém.**

 Např.: I get up at half past seven. I don´t get up at half past seven.

 He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Napiš 5 kladných a záporných vět minulém čase prostém.**

 Např.: I was on holiday last week. I wasn´t on holiday last week.

 We traveled by train. We didn´t travel by train.

 We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Revision – present continuous**

 Present continuous – přítomný čas průběhový

1. **Look at the pictures. Use the words to write sentences. Use the present continuous. Napiš vždy kladnou větu a zápornou větu (co dělá a nedělá).**
	1. the dog / play / a ball – it / sleep
	2. the horses / eat – they / run
	3. they / watch / TV – they / play / tennis
	4. the cat / sleep / in the sun – it / climb / a tree
	5. Dad / read / the newspaper – he / listen to / music
	6. Sarah / do / her homework – she / take / the dog / for a walk
2. **Put the words in the correct order to make sentences. Poskládej slova a vytvoř větu**
	1. waiting / for / we / the bus / are
	2. are / on / the students / the coach / getting
	3. spaghetti / dinner / Harry / making / for / is
	4. on / listening / the radio / to / I / am / music
	5. eating / the cows / grass / are
	6. is / the cinema / Olivia / going / to
3. **Complete the sentences with the negative present continuous form of these verbs. Tvoř záporné věty v přítomném čase průběhovém.

*climb - do - listen - sleep - take - watch***
	1. Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to music at the moment.
	2. It’s 11 pm but I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I’m at a party.
	3. My parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV. They’re in bed.
	4. Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his homework. He’s in the bathroom.
	5. The cat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the tree. It’s on my bed.
	6. The children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the bus.
4. **Complete the sentences with the verbs in brackets. Use the present simple. Doplň správný tvar slovesa v závorce, použij přítomný čas prostý.**
	1. My friends and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [go] on the school trip today.
	2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [watch] TV at the moment.
	3. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [have] a great time here at the zoo.
	4. Christine’s horse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [jump] over the gate.
	5. Look! Those sheep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [look] at you.
	6. Helen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [eat] a pizza with her friends.
5. **Choose the correct answer.**
	1. Look! The dog and the cat \_\_\_\_\_ in the garden.
		1. ☐ are playing
		2. ☐ is playing
		3. ☐ play
	2. I can’t come to the cinema now. I \_\_\_\_\_ my homework.
		1. ☐ ’re doing
		2. ☐ ’s doing
		3. ☐ ’m doing
	3. Look! That’s Katie. She \_\_\_\_\_ a black horse.
		1. ☐ rides
		2. ☐ ’s riding
		3. ☐ ’re riding
	4. Be careful! A bird \_\_\_\_\_ your sandwiches!
		1. ☐ eats
		2. ☐ eat
		3. ☐ is eating
	5. My friends and I \_\_\_\_\_ on a school trip today.
		1. ☐ are going
		2. ☐ is going
		3. ☐ am going
	6. They \_\_\_\_\_ to a CD.
		1. ☐ listen
		2. ☐ ’re listening
		3. ☐ is listening
6. **Look at the pictures. Use the words to write sentences. Use the present continuous. Tvoř věty v přítomném čase průběhovém.**
	1. Joe / take / photo
	2. Jenny / feed / horse
	3. the ducks / swim / across the pond
	4. the cat / climb / tree
	5. Woofer / sleep / my bed
	6. the cow / eat / grass

Grammar: Present continuous questions

1. **Choose the correct answer.**
	1. Is Helen playing with the dog?
		1. ☐ No, she doesn’t.
		2. ☐ No, she aren’t.
		3. ☐ No, she isn’t.
	2. Are you having fun?
		1. ☐ Yes, I are.
		2. ☐ Yes, we are.
		3. ☐ Yes, we is.
	3. Are the puppies sleeping?
		1. ☐ No, they aren’t.
		2. ☐ No, they isn’t.
		3. ☐ No, they don’t.
	4. Is your sister riding a horse today?
		1. ☐ Yes, she do.
		2. ☐ Yes, she is.
		3. ☐ Yes, she does.
	5. Are you and Steve eating hamburgers?
		1. ☐ Yes, I am.
		2. ☐ Yes, we is.
		3. ☐ Yes, we are.
	6. Is Caroline making her bed?
		1. ☐ No, she isn’t.
		2. ☐ No, she doesn’t.
		3. ☐ Yes, he is.
2. **Use the words to write questions. Use the present continuous. Vytvoř otázky v přítomném čase průběhovém.**
	1. you / do / your homework?
	2. what / Harry / look for?
	3. where / you and Diana / go?
	4. who / take / the dog / for a walk?
	5. what / the goats / eat?
	6. the students / wait / for the coach?
3. **Write the correct short answers. Napiš krátké odpovědi.**
	1. Is Mum cooking dinner? [Yes]
	2. Are the sheep watching us? [Yes]
	3. Am I talking to Mr Green? [No]
	4. Are you and your brother waiting for the bus? [No]
	5. Is the horse jumping? [Yes]
	6. Is John going on the school trip? [No]
4. **Look at the pictures. Use the words to write questions and short answers. Use the present continuous. Vytvoř otázky a krátké odpovědi v přítomném čase průběhovém.**
	1. Mrs Smith / feed / the cat?
	2. Peter / ride / a horse?
	3. the cat / sleep / in the sun?
	4. dad / read / the newspaper?
	5. the horses / eat?
	6. they / play / tennis?
5. **Complete the sentences. Choose A or B.**
	1. Who \_\_\_ waiting for the coach?
		1. ☐ is
		2. ☐ am
	2. \_\_\_ Tom taking the dog for a walk?
		1. ☐ Is
		2. ☐ Are
	3. Where \_\_\_ we going now?
		1. ☐ am
		2. ☐ are
	4. What \_\_\_ the dog looking at?
		1. ☐ is
		2. ☐ are
	5. Where \_\_\_ I sleeping?
		1. ☐ am
		2. ☐ are
	6. What horse \_\_\_ Jenny riding?
		1. ☐ is
		2. ☐ are
6. **Complete the questions. Use the present continuous form of the verb in brackets. Doplň otázky v přítomném čase průběhovém.**
	1. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ now, Jane? [you / do]
	2. Who \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a model boat? [make]
	3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dinner? [Mary / cook]
	4. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? [the pigs / eat]
	5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a good book? [you / read]
	6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (it / rain)

Grammar: Present simple vs present continuous

1. **Complete the sentences. Choose A or B. Vyber, kdy se hodí přítomný čas prostý a kdy průběhový.**
	1. Tom \_\_\_\_\_ the zoo now.
		1. ☐ is visiting
		2. ☐ visits
	2. Tigers \_\_\_\_\_ in Europe.
		1. ☐ aren’t living
		2. ☐ don't live
	3. My friends \_\_\_\_\_ for the bus at the moment.
		1. ☐ are waiting
		2. ☐ wait
	4. The crocodile \_\_\_\_\_ across the river now.
		1. ☐ isn’t swimming
		2. ☐ doesn’t swim
	5. Where \_\_\_\_\_?
		1. ☐ are kangaroos living
		2. ☐ do kangaroos live
	6. We always \_\_\_\_\_ the monkey house.
		1. ☐ are visiting
		2. ☐ visit
2. **Correct the verb forms in the sentences. Oprav slovesný tvar ve větě.**
	1. Is your sister feeding the monkeys every day?
	2. Who cleans the elephant house now?
	3. At the moment the students visit the wildlife park.
	4. What are eagles usually eating?
	5. Are meerkats living in holes in the ground?
	6. I’m always starting school at nine o’clock.
3. **Complete the short answers. Doplň krátkou odpověď.**
	1. Does your dad work at the zoo?
	No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	2. Is Philip cleaning the elephant house?
	Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	3. Are you and your friends going on a school trip?
	No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	4. Do you like bats?
	Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	5. Do kangaroos eat meat?
	No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Zeměpis**

S tématem Klady a zápory zůstaneme i v zeměpise. Protože jsme zatím neprobírali Evropu, úkol bude spíše zaměřen na vaše schopnosti vyhledávat informace na internetu.

Často se hovoří o kladech a záporech vstupu České republiky do EU. Jak asi víte, EU vydává různá nařízení. Jedno z nařízení EU se týká ochrany zeměpisných označení a označení původu zemědělských produktů a potravin. Používá se pro zboží, které je typické pro určité regiony. Podmínkou je, že díky charakteristickým podmínkám oblasti je zboží známé pro svou kvalitu či zvláštní vlastnosti. V případě, že výrobce splní zákonné požadavky a jeho označení bude zapsáno, získá výrobek veřejnoprávní ochranu. Pokud pak někdo chce zboží vyrábět, musí dodržet přesnou recepturu a obvykle také vyrábět přímo v daném regionu. Takové označení je pak chráněno proti zneužití a je zachována jeho exkluzivita.

6. 12. 2013 získal evropskou zeměpisnou ochranu také Valašský frgál. Tuto ochranu získal po více než třech letech od podání žádosti.

Ochranu získalo dalších 33 českých a moravských potravin. Vaším úkolem je zjistit dalších pět potravin, které takovouto ochranu EU má (vyber podle vlastní chuti).

Seznam stačí poslat jako text v mailu na a.tuhycek@zsvelehrad.cz.