**Čeština**

**Čtení**

**Ahoj děcka,**

**tématem toho týdne je „Počasí“. Proto se budou i naše úkoly dotýkat slov podnebí, bouřka, déšť, sněžení atd. Dnes jsem Vám do čtení připravila úryvek z knihy o mladém námořníkovi, který se právě díky bouři na moři ocitl na ostrově a strávil tam dlouhých dvacet osm let.**

1. **Přečti si následující úryvek.**

**DOBA NEKLIDU**

Jakmile jsem si vybudoval opevněné sídlo a udělal si představu, jak si zajistím obživu, rozhodl jsem se zevrubně prozkoumat ostrov, který se stal mým osudem. Na první výpravu do vnitrozemí jsem vyrazil po desetiměsíčním pobytu, poté co jsem se uzdravil z horečnatého onemocnění. Podle deníku to bylo 15. července. Vyrazil jsem ze své pevnůstky, překročil rozvodí a postupoval po proudu západního ramene Velkého potoka, až jsem dorazil k soutoku s východním ramenem. Společný tok vedl na sever, do Velké zátoky, ale já se tentokrát přidržel východního ramene. Zavedlo mě do rozsáhlého pralesa a já si uvědomil, že je to ta masa zeleně, kterou jsem pozoroval z hory Zklamání.

Koruny obrovských stromů zde tvořily neproniknutelnou klenbu a z příšeří splývaly liány jako nestvůrní zelení hadi. Přízemí tohoto lesního chrámu tarasily husté křoviny, mnohdy s trny a drsnými listy. Na všem ležel jako dusivá peřina vlhký a zatuchlý vzduch. Tu a tam jsem narazil na květy tak nádherných barev a tvarů, až se tajil dech. Byly to orchideje. Rašily ze stonků, které ovíjely menší stromy, a já si uvědomil, že ta krása jenom maskuje krutost cizopasníků, kteří bez milosti škrtí své hostitele.

 Nicméně jsem nebyl ještě zcela při síle a prosekávání cesty pralesem mě zmáhalo. Používal jsem šavli kapitána de Monroye a přitom hledal náznak nějakého toku, po němž bych mohl postupovat snadněji. Neuspěl jsem a kvůli únavě jsem se musel vrátit. Cestou zpět napůl vyschlým korytem východního přítoku Velkého potoka jsem si povšiml hojnosti tabákových rostlin, jež tu vyháněly do silných a pěkně zelených stvolů. V údolíčku rostlo mnoho dalších plodin, které by mi určitě byly ku prospěchu, kdybych věděl, k čemu se dají použít. Viděl jsem též hojné a velké aloe, postřehl jsem i cukrovou třtinu, ovšem planou a nevyvinutou. Pátral jsem po manihotovém kořenu, z něhož si indiáni připravují mouku a pečou placky, ale nenalezl jsem ho. Možná tu rostl, ale nebyl jsem schopen jej rozpoznat. Narazil jsem i na stromy s různými plody, leč ze strachu, abych se neotrávil, jsem je nechal na pokoji. Uvědomil jsem si, jaký jsem byl omezenec, když jsem se v Brazílii zajímal jenom o tabák a třtinu, o rostliny, které se daly nejsnáze zpeněžit.

 Druhý den jsem se vrátil a snad proto, že jsem mohl použít stezku, kterou jsem ve Velkém pralese proklestil předchozího dne, jsem pronikl konečně k vodnímu toku. Byl to malý potůček, který směřoval napřed na západ, ale pak se stočil žádoucím směrem na jih. Prales zde končil a spadal do údolí lučinami. Zde jsem našel všelijaké plody, zejména hojnost melounů a na stráních vinnou révu, která se vinula po stromech. Hrozny byly právě zralé. Měl jsem z jejich objevu obrovskou radost. Naštěstí jsem si vzpomněl na utrpení některých mužů z posádky *Unicornu*, když se v marockém zajetí vínem přecpali, a snědl jsem jenom pár bobulí. Vzpomněl jsem si na berberský zvyk hrozny sušit na sladké a výživné rozinky a uvědomil si, že jsem právě objevil významný zdroj obživy.

„Robinsone, ty šťastný člověče,“ zvolal jsem nahlas radostně, „jsi v ráji.“

 To jsem ještě netušil, co spatřím dalšího dne.

1. **Jak se jmenuje hlavní hrdina dnešního úryvku? Zakroužkuj.**
2. Francis Drake
3. Daniel Dafoe
4. Robinson Crusoe
5. Dick Johnson
6. **Jak dlouho již pobývá náš hrdina na ostrově? Zakroužkuj.**
7. 5 měsíců
8. 10 měsíců
9. 1 rok
10. 10 let
11. **Kam náš hrdina dorazil ve vnitrozemí? Vodní tok jej dovedl do míst, která vídal z hory Zklamání.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **K čemu přirovnává liány?**

Liány splývaly jako \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **O jaké známé rostliny, jejichž název začíná na písmeno o, se jedná? Spousta z vás je má určitě doma za oknem.**

o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Jaký předmět používal k prosekávání cesty pralesem?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Které další rostliny objevil na své cestě pralesem?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Co dělali Berbeři, národy v severní Africe, s hrozny?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Přemýšlej. Jaké mohlo být na ostrově podnebí, počasí, když náš hrdina přirovnává ostrov k ráji?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Co mohl Robinson spatřit následujícího dne?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mluvnice**

1. **Doplň i, í/y, ý.**

Ind\_\_ánské děti dostávaly jména podle svých vlastností nebo podle toho, jakou ž\_\_votní zkušenost\_\_ prošly. Představ si, že se mohly jmenovat:

Velký B\_\_zon, Čistotný m\_\_val, B\_\_strý sokol, Ch\_\_trá l\_\_ška, S\_\_lný b\_\_k, V\_\_soký jelen, Klop\_\_tavá želva, Zam\_\_šlená d\_\_vka, R\_\_chlá kob\_\_lka, P\_\_šná páv\_\_ce, Pomalý hlem\_\_žď, V\_\_trvalá m\_\_ška, S\_\_čící zm\_\_je, Z\_\_vající skunk, Nev\_\_zp\_\_tatelný slep\_\_š, Tichý netop\_\_r, Nenas\_\_tný s\_\_sel, Obratná v\_\_dra.

1. **Doplň podle cvičení 1, jaký/ jaká je:**

b\_\_k – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jelen - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d\_\_vka - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ páv\_\_ce - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

m\_\_ška - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zm\_\_je - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

slep\_\_š - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sokol - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

hlem\_\_žď - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ s\_\_sel - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Kterým slovním druhem jsou doplněná slova?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Jazykový rozbor**

Koruny obrovských stromů zde tvořily neproniknutelnou klenbu a z příšeří splývaly liány jako nestvůrní zelení hadi.

1. Nadepiš slovní druhy
2. Proveď rozbor stavby slova (kořen, předpona, přípona)

nestvůrní

1. Urči druh věty. \_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Jedná se o větu jednoduchou nebo souvětí? Podtrhni všechny slovesné tvary. Kolik jich je?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Doplň do vět slova z nabídky.**

*pyl – pil, slepýš – slepíš, myla – milá, pýcha, píchá, vyla – vila, sýry – síry*

Jenda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vodu s citronem. Po cestě se plazil \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Nemám ráda zápach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Julinka je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ holčička. Au, ten kaktus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Vlčice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ na měsíc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ je ošklivá vlastnost. Jana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ věneček. Včely sbírají z květů \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Chutnají mi tavené \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Maminka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nádobí. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ten roztržený papír?

**Pracovní sešit (zelený s šípky)**

strana 5/ cv. 12

str. 6/ cv. 17

 str. 7/ cv. 21

str. 8/ cv. 23

**Vlastivěda**

Ahoj děcka, budeme pokračovat v učivu o Přemyslovcích.

1. Zopakujte si učivo s následujícími odkazy.

<https://www.youtube.com/watch?v=6IH9Ct8oRSE&list=PLnplwgXmL676ZF4XY6BrbKpRFABnZExbv&index=8>

<https://www.youtube.com/watch?v=TeWjikhhPrM&list=PLnplwgXmL676ZF4XY6BrbKpRFABnZExbv&index=11>

<https://www.youtube.com/watch?v=EwkI_uyVQPY&list=PLnplwgXmL676ZF4XY6BrbKpRFABnZExbv&index=12>

<https://www.youtube.com/watch?v=KpEvNhmciNs&list=PLnplwgXmL676ZF4XY6BrbKpRFABnZExbv&index=13>

1. Pokračujte v učivu o Přemyslovcích v učebnici na stranách 22 – 24.
2. Pracovní sešit str. 11