Matematika, fyzika

Den Země je celosvětový svátek, který se každoročně slaví 22. dubna. Více než miliarda lidí ze 193 států světa si v tento den připomíná ekologické otázky a dopady chování člověka na životní prostředí. My se v pracovním listu zaměříme na planetu Zemi.

Přestože astronomové ve vesmíru objevili už kolem padesáti planet, které se podobají Zemi, stále nenašli další místo, kde by se dařilo životu. Čím je třetí planeta sluneční soustavy tak výjimečná:

* Sedm z osmi planet sluneční soustavy je pojmenováno po římských bozích nebo bohyních. Jedinou výjimkou je ta naše, jejíž název pochází ze starého anglického slova "ertha", což znamená země.
* Zhruba 70 procent povrchu planety je pokryta vodou, přičemž oceány představují přibližně 96,5 %. Zbývajících 30 procent tvoří ostrovy a kontinenty.
* Hustota se liší v každé části naší planety – jádro je například hustší než zemská kůra – ale platí, že průměrná hustota planety je kolem 5,52 gramů na kubický centimetr.
* Navzdory tomu, že se ve škole učíme, že rok má 365 dní, pravda je trochu jiná. Celkový počet dnů je ve skutečnosti 365,2564 dnů. A protože tady neplatí matematické zaokrouhlování, převádí se čísla za desetinnou čárkou do přestupného roku, kdy má rok 366 dní.
* Nejvyšší bod na Zemi je Mount Everest, který dosahuje výšky 8,8 km. Naopak nejnižším bodem je prohlubeň Challenger, která se nachází v Mariánském příkopu v Tichém oceánu a její hloubka činí 10,9 km.
* Rychlost oběhu Země kolem Slunce je zhruba 30 km za sekundu.

|  |
| --- |
| Základní parametry Země: |
| Rovníkový průměr: | 12 756 km |
| Vzdálenost pólů: | 12 713 km |
| Délka rovníku: | 40 075 km |
| Povrch:  | 510 mil. km2 |
| Objem: | 1 083 miliard km3 |
| Hustota | 5,5 g/cm3 |
| Hmotnost: | 5,977 · 1024 kg |



Pokus se odpovědět na následující otázky:

1. Zhruba 70 procent povrchu planety je pokryta vodou, vypočítej kolik je to přibližně km2.
2. Kolik z povrchu pokrytého vodou připadá na oceány?
3. Zaokrouhli číslo, představující povrch oceánů na milióny.
4. Urči hustotu Země v kg/m3.
5. Víš, co znamená zápis 5,977 · 1024 kg, jak toto číslo zapsat. Nápověda: 102 =100, 103 = 1 000, …. 106 = 1 000 000. Tento zápis se využívá, aby se nemuselo zapisovat tolik moc nul.
6. Vydáš se po rovníku pěšky průměrnou rychlostí chodce, kterou udávají tabulky F7, nebudeš zastavovat. Za jak dlouho se vrátíš? Urči ve dnech, hodinách a minutách.
7. Procvič si dělení – vzdálenost pólů v km vyděl číslem 27 s přesností na setiny, proveď i zkoušku.
8. Jaký je výškový rozdíl nejvyššího bodu na Zemi a nejnižšího bodu.
9. Kolik nul je v zápise čísla udávajícího objem Země, pokud toto číslo zapíšete celé v km3?
10. Kolik procent planet sluneční soustavy je pojmenováno po římských bozích nebo bohyních?
11. Jaká je rychlost oběhu Země kolem Slunce v km za hodinu?
12. Znázorni, jak vypadá magnetické pole Země.
13. Jakou hmotnost mají tělesa, která jsou k Zemi přitahována gravitační silou: Tomáš 570 N; tabulka čokolády 0,9 N; automobil 600 kN, školní taška 54 N?
14. Na věšáku visí kabát o hmotnosti 1,5 kg. V jeho kapse je peněženka o hmotnosti 20 dkg a v druhé kapse sáček bonbonů o hmotnosti 100 g. Jakou gravitační silou Země přitahuje věšák?

Moji milí sedmáci,

Tématem tohoto týdne je Země. V rámci čtenářské gramotnosti si tedy přečtěte báseň Jana Nerudy a vypracujte úkoly, které jsou přiloženy. V mluvnické části si zopakujeme psaní skupin mě/mně (země 😊), bě/bje, vě/vje….

**Čtenářská gramotnost**

**Jan Neruda: Písně kosmické**

Některé z nás, ty už umřely,

některé ještě se rodí,

některým mladicky do skoku,

 jiné jak o berlách chodí.

Uran a Neptun - tak pro příklad

 dávno jak rampouch jsou tuhy,

 vedle nich v posledním tažení

Saturn i se svými kruhy.

Jupiter také už zvadlý kmet,

 pleť jeho žlutě tak září,

ledové ruce, líný chod,

široké vrásky ve tváři.

Promrzlý je to kolohnát!

ač že vám sotva se plazí,

 my když se nejpěkněji točíme,

on nám to, habán ten, kazí.

 Mars - no ten ještě by prošel přec,

jen kdyby nebyl tak rudý

to je to: hbitým že pijákem

voják as po světě všudy.

Země - ach Země! Toť ženuška!

při práci věčně jen hravá,

plna je květů a písniček

mladá jak lipečka zdravá.

Ještě pak: holčička Venuše,

kypící, bující poupě,

a skoro matce až na klíně

Merkur, to nemluvně hloupé.

Je vám to pečlivá matička,

kol sebe drží nás mladší,

ale i postárlé propouští,

jen až kam zraky jí stačí.

1. Na základě textu uspořádejte planety podle stáří:
2. Popište vlastnosti jednotlivých planet:
3. Vyhledejte, co znamenají tato slova:

kmet –

habán –

poslední tažení –

zraky –

1. Spočítej počet slabik v jednotlivých verších první sloky:
2. Ve druhé a třetí sloce podtrhni konce veršů, které se rýmují, a zkus napsat, o jaký druh rýmu se jedná:
3. Která z planet je ti nejsympatičtější a proč:
4. Zkus vymyslet jednu sloku básně o Zemi(stačí jednoduchá):
5. Vyhledej informace o Janu Nerudovi:

**Psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně…**

Základem je rozlišovat kořen….pokud se skupina bě, vě nalézá uvnitř kořene, píše se vždy s -ě-

Ve skupině bje se spojuje **předpona ob- se slovním kořenem začínajícím na je**-: ob+jezd, ob +jednávka, ob+jevit, …

Ve skupině vje se spojuje **předpona v- se slovním kořenem začínajícím na je-**: v+jezd, v+jet, v+jem, …

Pří **rozlišování mě/mně vycházíme** opět z kořene – pokud se mě- nachází uvnitř kořene, píše se s -ě- pozor na výjimky: pomněnka, domněnka. Při psaní příslovcí vycházíme z tvaru přídavného jména či jiného příbuzného slova: střídmě, střídmější – střídmý vědomě, uvědoměle – vědomý soukromě – soukromý příjemně – příjemný tamější (tam + -ější) – tvořeno podobně jako dolejší.

Při **psaní sloves** si vytvoříme 3. os., č. j., zp. ozn., čas přítomný:

př. zapomíná (slyšíme m i n) = zapomněl, rozumí (slyšíme pouze m) = rozuměl

**Zájmena osobní**: mě – vždy správně v 2. a 4. p. j. č.: vidí mě = tě mne – užívá se řidčeji v 2. a 4.p. j. č.: vidí mne = tebe mně – vždy správně v 3. a 6. p. j. č.: přijď ke mně = k tobě mi – také tvar 3. p. j. č.: mi = ti my – jen v 1. p. mn. č.: my (všichni) se nebojíme, … Pamatujme! Tvar mi nelze užít na začátku věty nebo po předložce!

1. Doplnit ě/je.

M-síc byl právě v úplňku. Všichni viděli, že je to stín Zem-. Za chvíli skryl v-tšinu m-síční plochy. V kolik hodin bude zatm-ní M-síce? Ob-dnejte si ob-d. To jsou ob-ktivní důvody. Ob-vil se silný vítr. Filmové nap-tí se stupňuje. Slavičí zp-v je krásný. Kdo má dnes nasp-ch? P-nkava je zp-vavý pták. Ob-ti války v našich myslích. Šel po p-šině. Zřejm- neslyšel dobře. Jezte střídm-. Setm-lo se rychle. Vyřídil to soukrom-. Rozkvetly pom-nky. Patří k osam-lým hráčům. Hudba patří k um-ní. Vzal to rozum-. Položil nesm-lý dotaz. Dnes jsme snědli sytý ob-d. Chodí na pravidelné odb-ry krve. Kontrola ob-ktu přišla včas. Koně mají nový výb-h. Mám novou v-trovku. 1492 – ob-vení Ameriky. Ob-dnám nové zboží. Trp-l ztrátou v-domí. V galerii vystavili zv-tšeninu obrazu. B-žecká dráha byla krátká. Rex byl v-rný pes. Přivítali nás tam-jší obyvatelé. Petr mu zam-nil boty. Došlo k trapnému nedorozum-ní.

1. Rozlišovat a doplnit slova s bě/bje, vě/vje, mě/mně.

Podél cest rostly pom-nky. Upřím- nás pozdravují. Všemu jsem dobře porozum-l. Přesv-dč se o tom sám. Co to do tebe v-lo? Vypočítat ob-m krychle je lehké. Cestující nesl ob-mný kufr. Zpožděný rychlík v-l konečně na nádraží. Zmrznutím zv-tšuje voda ob-m. Daroval kv-tinu k svátku. Chodím rád p-šky. Babička se tvářila usměvav-. V-ta jednočlenná má jen jeden základní v-tný člen. Maminčino vroucí ob-tí. Kdo ob-vil Ameriku? Děti se p-kně bavily. Zašeptal tajem-.

1. Rozhodnout, kde doplnit – ě - a kde – ně -.

Doplnit další chybějící části slov. Zřejm- unavený turista. Vítr nepříjem- foukal. Tam-jší občané pečovali o vzhled vesnice. Zapom-tlivost se nevyplácí! Kdo se prom-nil v prince? Pražský rodák napsal povídku Prom-na. Vítr nepříjemfoukal. Setm-lo se nezvykle brzy. On studuje um-lecký obor. Paříž je velkom-sto. Zahřm-ní bylo silné. V-zd na most byl zpev-n. Patří k nesm-lým dětem. Recituje Máj nazpam-ť. Na dom- padá omítka.

1. Z tvaru přídavného jména vytvořit tvar příslovce:

zřejmý –

střídmý –

dojemný –

skromný –

temný –

vědomý –

příjemný –

upřímný –

1. Doplnit správné tvary zájmen.

Přijď ke (já). (Já) se ani nechce věřit, že (já) vybrali do soutěže. (Já) se líbí film Postřižiny. Zlobíš se na (já)? Postav se za (já), nebo vedle (já). (Já) se to jen zdá. (Já) je to líto. Rozbolela (já) hlava. (Já) to nevadí. Ty se (já) bojíš? Dala (já) to na památku. Víš, co (já) trápí? Beze (já) tam nechoď. On (já) to přinesl. (Já) to lichotí. Záleží ti na (já)?

1. Opravit chyby v textu.

 Zaujala nás stará povjest o libuši. Zrakové věmy nás někdy sklamou. Připomněli hrůzy války. Bavily se ohromně. Zřejmně to ví dobře. Dobjehl z vypjetím syl. Poměnky uvadli brzyčko. Ve městě je nová smjenárna. Chce navštívit pamětihodnosti v praze. Vipil jsem osvěžující nápoj. Vaše žadost bila zamítnuta opjet. Byl to známí zbabělec. Tvé připomínce nerozumněl. Zřídily zběrnu papíru. Měl vjerného psa. Rozumější ustoupí. Jednal rozumě. Má problém z zrakovím věmem. Přicházela spěžně po pješině.

**Zeměpis**

Den Země je každoroční celosvětová událost organizovaná 22. dubna a zaměřená na **propagaci a podporu ochrany životního prostředí.** V současnosti se hodně mluví o ochraně vody a vodních zdrojů.

První úkol pro tento týden je napsat, jak se jmenuje vaše sídlo, ve kterém bydlíte (Salaš, Velehrad, Modrá …) a popsat ho z hlediska vodstva. Zaměřte se na body:

* Vodní toky – co sídlem protéká (řeka, potok), jak se jmenuje, do kterého dalšího toku se vlévá, kde se vlévá (u které obce, města…), jaký je to přítok (levý, pravý), ve kterém moři končí jeho vody (úmoří)
* Vodní nádrže v sídle a nejbližším okolí – jak se jmenují, jakou mají funkci (k čemu slouží).
* Studánky, prameny – jestli v obci a jeho nejbližším okolí jsou, jak se jmenují, zda jsou funkční.

Druhým úkolem je, zjistit a napsat, jaká chráněné místa (lokality), se na území (katastru) obce nachází. Pomoci vám v tom mohou turistické mapy na [www.mapy.cz](http://www.mapy.cz).

Pokud můžeš, tak mi odpovědi pošli na mail (a.tuhycek@zsvelehrad.cz). Buď opět fotku, nebo klidně pouze text.

Přírodopis

Den Země je každoroční celosvětová událost organizovaná [22. dubna](https://cs.wikipedia.org/wiki/22._duben) zaměřená na propagaci a podporu [ochrany životního prostředí](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ochrana_%C5%BEivotn%C3%ADho_prost%C5%99ed%C3%AD). S čímž souvisí také **Červené kniha**. Co to vlastně je? Jedná se o seznam (dokument) všech známých ohrožených nebo vzácných druhů rostlin a zvířat. My se zaměříme na ohrožená zvířata v Česku. Např. v [Červeném seznamu](https://cs.wikipedia.org/wiki/%C4%8Cerven%C3%BD_seznam) bezobratlých druhů České republiky je uvedeno bezmála 6500.

1. K jednotlivým živočichům doplň, zdali se jedná o savce, ptáka, plaz, obojživelníka, hmyz, rakovce či měkkýše. Nejprve zapátrej v paměti, poté využij sešit, a pokud si nebudeš vědět rady, využij internet. Všichni z uvedených zástupců se vyskytují u nás.

|  |  |
| --- | --- |
| Netopýr velký |  |
| Otakárek fenyklový |  |
| Slepýš křehký |  |
| Rys ostrovid |  |
| Lžičák pestrý |  |
| Jelec jesen |  |
| Martináč hrušňový |  |
| Skokan zelený |  |
| Velevrub malířský |  |
| Želva bahenní |  |
| Výr velký |  |
| Vydra říční |  |
| Tetřev hlušec |  |
| Ještěrka obecná  |  |
| Roháč obecný |  |
| Čolek horský |  |
| Mník jednovousý |  |
| Kudlanka nábožná |  |
| Rak říční |  |
| Dudek chocholatý |  |

1. V odkazu níže najdeš seznam ohrožených živočichů vyskytujících se v ČR. Ze seznamu si vyber 3 jakékoliv zástupce a ke každému vytvoř jednu úlohu (dělal/a jsi to již v tématu kořen). Každý typ úlohy bude jiný. Nechci vidět, že se budou úlohy od různých žáků shodovat! Úkol zasílej do příštího pátku na email: d.skrasek@zsvelehrad.cz nebo na messenger. V případě dotazů se neboj mne kontaktovat. <https://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam_ohro%C5%BEen%C3%BDch_%C5%BEivo%C4%8Dich%C5%AF_v_%C4%8Cesku>

**Theme: The world**

1**. My country – vocabulary**. Opiš slovo, přelož, poslechni si výslovnost a

 slovíčka se nauč. Učebnice str. 56, cv. 1.

1. a forest – les
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**

V učebnici na str. 57 je cv. 6. Přečti, zkus doplnit na fólii chybějící slova, přelož

 si text (ústně) a prohlédni si mapu. Pak oprav a správně napiš následující věty.

1. **Wales isn´t part of the United Kingdom.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Loch Ness isn´t very deep.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Ben Nevis is an airport.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **London is the capital of Ireland.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Ten million people live in London.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **The bridge in the picture is London Bridge.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **The Channel Tunnel goes from England to Scotland.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **The Isle of Wight is a lake.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Records – quiz**

Přelož si tato slovíčka a pak zkus vyřešit kvíz.

Longest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, hottest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Most crowded \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, highest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coldest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, fastest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Largest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, smallest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Biggest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, heaviest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Quiz**, answer the question.

1. **What is the longest river in the word?**
2. **the Nile**
3. **the Mississippi**
4. **the Amazon**
5. **What is the highest mountain in the world?**
6. **Mount Everest**
7. **Mont Blanc**
8. **Mount Kilimanjaro**
9. **What is the largest continent?**
10. **Europa**
11. **Asia**
12. **South America**
13. **Where is the hottest place in the world?**
14. **in Africa**
15. **in North America**
16. **in Oceania**
17. **Where is the coldest place in the world?**
18. **in Russia**
19. **in Alaska**
20. **in Antarctica**
21. **What is the smallest country in the world?**
22. **Luxembourgh**
23. **the Vatican City**
24. **Andora**
25. **What is the most crowded country in the world?**
26. **Indonesia**
27. **Monaco**
28. **Bangladesh**
29. **What is the fastest animal in the world?**
30. **a cheetach**
31. **an ostrich**
32. **a lion**

1. **What is the biggest city?**
2. **Mexico City**
3. **Tokyo**
4. **New York**
5. **Which is the heaviest matal?**
6. **lead**
7. **gold**
8. **iron**

**4. Revision – opakování gramatiky z 1. lekce**

Unit 1 Grammar

Grammar: Present simple

1. Complete the sentences with the present simple form of these verbs. Doplň do vět správné tvary sloves v přítomném čase.

*go - leave - not like - not take - play - start*

	1. The first lesson \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at quarter past nine.
	2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tennis on Saturday mornings.
	3. Kate and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the bus to school.
	4. My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Maths.
	5. Steve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ swimming after school.
	6. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ home at half past seven in the morning.
2. Write the third person form of the verbs. Napiš tvary sloves ve třetí osobě jednotného čísla. (he, she, it)
	1. go \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. get \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. finish \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	6. live \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Rewrite the sentences in the negative. Napiš záporné věty.
	1. Peter likes Maths.
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. We go swimming after school.
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. Lucy has a guitar lesson on Mondays.
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. I get up at half past seven on Sundays.
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. My brother plays football after school.
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	6. We do our homework before dinner.
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Complete the sentences. Doplň vhodné slovo.
	1. Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the bus to school.
	2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at half past six in the morning.
	3. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ their homework after dinner.
	4. Jane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ home at eight o’clock in the morning.
	5. School \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at half past three.
	6. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a piano lesson on Wednesdays.
5. Put the words in the correct order to make sentences. Poskládej slova a vytvoř větu.
	1. bus / school / we / the / take / to
	2. starts / at / school / nine o’clock
	3. tennis / we / play / school / don’t / at
	4. like / Harry / Maths / doesn’t
	5. at / I / half past three / on / home / go / Fridays
	6. half past six / doesn’t / at / on / get up / Sundays / Mary

Grammar: Present simple questions

1. Choose the correct answer. Vyber správnou odpověď.
	1. Does your sister walk to school with you?
		1. ☐ No, she don’t.
		2. ☐ No, she doesn’t walk.
		3. ☐ No, she doesn’t.
	2. Does your cat live in the garden?
		1. ☐ Yes, it does.
		2. ☐ Yes, it lives.
		3. ☐ Yes, it is.
	3. Do Europeans celebrate Thanksgiving?
		1. ☐ No, we don’t.
		2. ☐ No, they aren’t.
		3. ☐ No, they don’t.
	4. Do you and your friends go to school on 25 December?
		1. ☐ No, they don’t.
		2. ☐ No, we don’t.
		3. ☐ No, we aren’t.
	5. Do polar bears live in the Antarctic?
		1. ☐ No, they don’t.
		2. ☐ No, they aren’t.
		3. ☐ No, they don’t live.
	6. Does James play football?
		1. ☐ Yes, he do.
		2. ☐ Yes, he does.
		3. ☐ Yes, he has.
2. Complete the short answers. Dopiš krátkou odpověď.
	1. Do polar bears live in your country?
	No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	2. Do you know the answers to the questions?
	Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	3. Does Mary play the violin?
	Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	4. Does rubber come from trees?
	Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	5. Does Angela walk to school?
	No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	6. Do you and your friends play football?
	Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Dějepis**

Tématem tohoto týdne je Den Země. Za Otce naší vlasti, tedy země, je považován Karel IV. Byl nejen významným českým panovníkem, ale i císařem Svaté říše římské. Tedy ovlivňoval i evropské dějiny. Proto jsem na tento týden připravila pro Vás pracovní listy týkající se tohoto panovníka.

1. **Rodinný život Karla IV.**
2. Víš, kdo byl otcem a matkou Karla IV.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Víš, kolik měl Karel IV. manželek a dokázal/a bys je vyjmenovat?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Víš, kolik bylo Karlovi a jeho manželce let, když se poprvé ženil?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Jedna z Karlových manželek vystupuje ve známém filmovém muzikálu. Znáš ho? Opravdu dokázala lámat meče a podkovy?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Karel IV. Byl velmi zbožný panovník a proslavil se jako vášnivý sběratel relikvií. Víš, kolik měl Karel IV. dětí? Měl i levobočky?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Významné stavby Karla IV.**

Napiš k fotografiím názvy staveb. Poradím Vám, že jedna stavba se nachází za hranicemi naší vlasti.

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Stavba Karlova mostu**
2. Zhlédni následující video.

<https://edu.ceskatelevize.cz/proces-stavby-karlova-mostu-5e4424882773dc4ee4139d4c>

1. Která řemesla byla zapotřebí na stavbu mostu? Napiš alespoň tři.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Je pravda, že se do malty při stavbě Karlova mostu přidávala dle pověsti vajíčka?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Jak se jmenoval předchůdce Karlova mostu a kolik let před započetím stavby Karlova mostu byl stržen velkou vodou?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Napiš 10 zajímavostí ze stavby Karlova mostu.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Dobrovolný domácí úkol**

**Svatováclavská koruna**

Karel IV. byl roku 1347 korunován českým králem a k této příležitosti nechal zhotovit královskou korunu.

1. Podívej se na následující video.

<https://edu.ceskatelevize.cz/svatovaclavska-koruna-5e441f2fd76ace2c451de1f1>

1. Z rukou koho přijal Karel IV. královskou korunu?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Co mimo drahokamů nechal Karel vsadit do svatováclavské koruny?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Kdo vlastnil svatováclavskou korunu?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Co symbolizují perly vsazené do koruny?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Co symbolizuje modrá barva drahokamů?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Co symbolizuje červená barva drahokamů?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Němčina**

1. Řešení kvízu z minulého týdne. Zkontroluj si řešení.

1 c)

2 d)

3 b)

4 b)

5 a)

6 b)

7 c)

8 a)

9 b)

10 a

1. Vyřeš následující kvíz!

1) Co znamená německy „die Blume“?

a) strom

b) květina

c) keř

2) Co znamená německy „die Narzisse“?

a) strom

b) květ

c) narcis

3) Co znamená německy „der Eibisch“?

a) tulipán

b) sněženka

c) ibišek

4) Co znamená německy „der Löwenzahn“?

a) Je teplo.

b) lví zub

c) pampeliška

5) Přelož správně větu: „Es ist Frühling.“

a) Je léto.

b) Je jaro.

c) Je podzim.

6) Co znamená německy „die Rose“?

a) narcis

b) růže

c) ibišek

7)Co znamená německy „der Schnittlauch“?

a) libeček

b) pažitka

c) petržel

8) Co znamená německy „das Veilchen“?

a) tulipán

b) keř

c) fialka

9) Co znamená německy „die Tulpe“?

a) tulipán

b) keř

c) narcis

10) Co znamená německy „der Strauch“?

a) keř

b) květ

c) narcis

1. Přelož následující slovní zásobu s pomocí slovníku. Tabulku nalep do slovníčku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| potok |  | rybník |  |
| louka |  | vítr |  |
| les |  | mlha |  |
| řeka |  | déšť |  |
| vesnice |  | sníh |  |

1. Vyber si jedno roční období a popiš je v deseti větách.

Můžeš využít slovní zásobu a věty z kvízů. Doplň obrázky. Vytvoříš tak kratičký projekt.