

KONCEPCE STŘEDNĚDOBÉHO ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY, VELEHRAD, OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ



Období
leden 2020 – školní rok 2023/2024

Koncepci střednědobého rozvoje projednala:
Pedagogická rada školy dne 22. 10. 2019
a školská rada 4. 11. 2019.

Mgr. Andrea Olbertová, ředitelka školy



Na koncepci rozvoje školy spolupracovali všichni pedagogičtí pracovníci školy. Zástupci pedagogických pracovníků se pak sešli na společné schůzce se školskou radou a zástupci rodičů. Vznikla tak koncepce rozvoje školy, která je výsledkem společné práce.

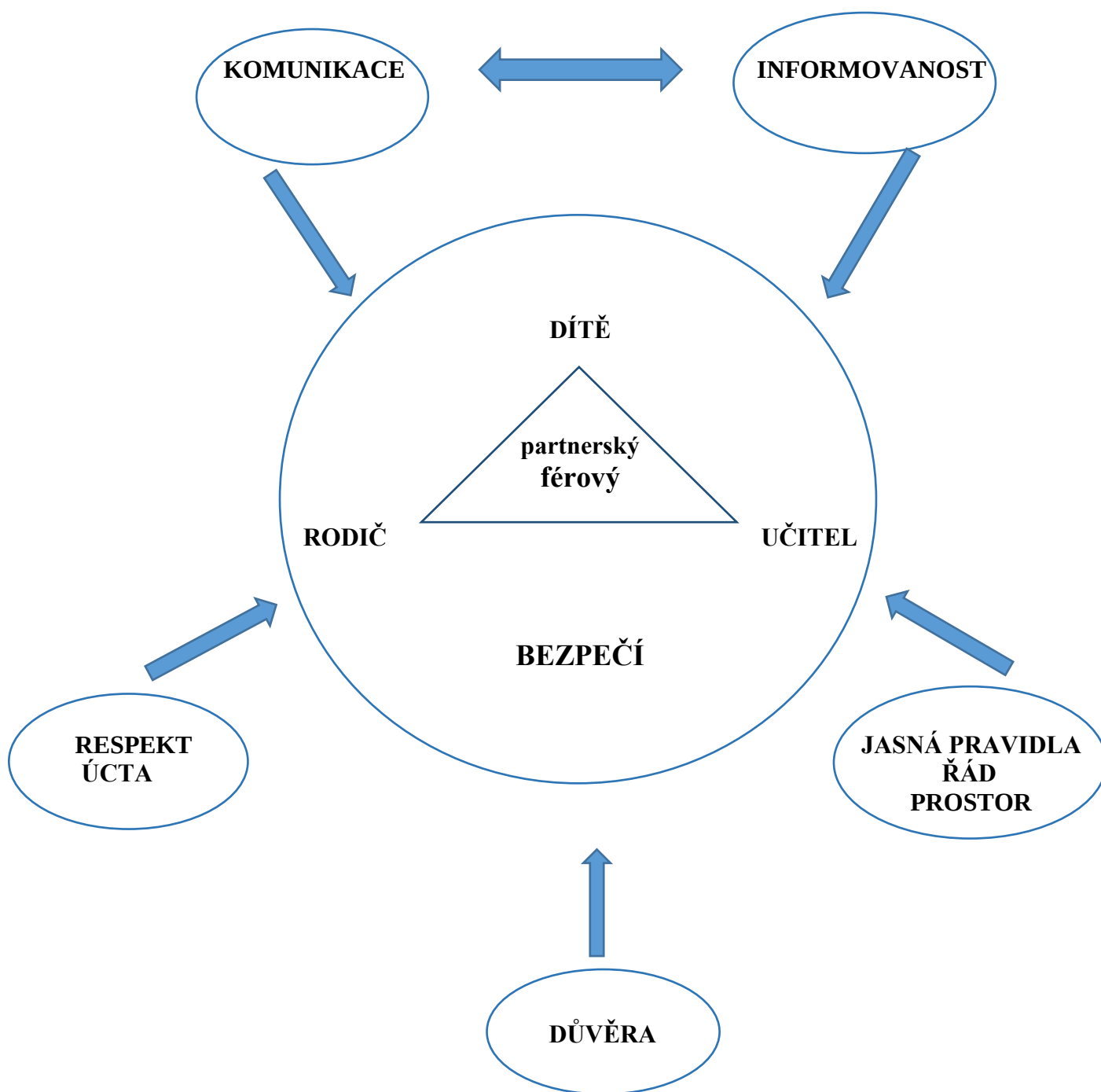
Koncepce vychází z vlastního hodnocení školy, z dotazníkového šetření, ale také ze závěrů analýzy SWOT. Koncepce školy vychází také ze zkušeností a pozorování, které učinila ředitelka školy.

Motto: **Všichni společně tvoříme barevný svět**

Školu chceme postavit na 4 pilířích:

1. Férová škola pro žáky
2. Férová škola pro rodiče
3. Férově s obcemi
4. Férově k okolí, ve kterém žijeme





KAŽDODENNĚ

DLOUHODOBĚ

1. Férová škola pro žáky

- Individuální přístup, posílení sebedůvěry, být součástí školní komunity
- Škola rodinného typu, pocit sounáležitosti se školou
- Aktivizační metody výuky – učíme řešit problémy, komunikovat, spolupracovat
- Motivace k výuce – objevovat, motivovat, prožívat
- Jasně stanovená pravidla
- Spravedlivý a důsledný přístup
- Každý zažije úspěch – učit pracovat s chybou
- Školní poradenské pracoviště – minim.prevent. program
- Žákovský parlament
- Osobnost učitele - pocit sounáležitosti se školou, další vzdělávání, učíme se jeden od druhého

Jak k tomu dospějeme?

Posílíme sebedůvěru jednotlivců a individuální přístup pedagogů k jednotlivcům. Podpoříme budování třídního kolektivu ve spolupráci se školním psychologem a soustředíme se na vztahy. Děti naučíme řešit své problémy nejen s třídním učitelem, ale také se školním psychologem. Schránka důvěry má své místo ve škole. Žáci také mohou využít Školní poradenské pracoviště, ve kterém pracují odborníci – školní psycholog, speciální pedagog, asistent inkluze a školní asistent. Využijeme minimální preventivní program, který obsahuje konkrétní návody, možnosti a cíle. Jedním z nich může být i adaptační pobyt kolektivu třídy, kde se mohou utužit nejen vztahy v kolektivu třídy, ale také posílit sebedůvěru jednotlivce. S pomocí žakovského parlamentu zavedeme pravidelná setkávání všech žáků a učitelů školy. Tato setkání posílí sounáležitost žáků se školou. Školní parlament se stane zástupcem všech žáků školy, ale také partnerem pro vedení školy, rodiče i pro obce.

Žáky školy nepovedeme k falešným závěrům, že všechno jde snadno. Povedeme je k tomu, aby dosáhli cíle dle svých možností. Budeme respektovat tempo slabších žáků, ale zároveň i žáků nadaných. Přizpůsobíme cíle možnostem dětí a dáme možnost vyniknout každému bez rozdílu. Inkluze pro nás znamená, že ve škole jsou vítány všechny děti bez rozdílu. Najdeme silné stránky jednotlivců a ty využijeme. Podpoříme práci ve skupinách, kde se žáci budou učit, že pro týmovou práci jsou všichni důležití.

Nespokojíme se pouze s předáváním informací směrem od učitele k žákovi. Povedeme žáky, aby si na mnohé věci přišli sami, aby aktivita dětí převládala nad aktivitou učitele. Co je víc než zážitek z objevování? Učivo probereme také v ucelených a smysluplných celcích – školních či třídních projektech, které přeneseme do reálného života. Tím si žáci upevní svoje vědomosti, ale také dovednosti. Posílíme sebekontrolu žáků a jejich sebehodnocení. Ke zpětné vazbě využijeme dotazníky. Děti vyhodnotí nejen atmosféru ve škole, ale také průběh vzdělávání. Našimi potencionálními klienty jsou i žáci mateřské školy, nebudeme na ně zapomínat. Připravíme aktivity pro budoucí žáky a jejich rodiče přímo u nás ve škole. Naplánujeme několik setkání, při kterých děti a jejich rodiče poznají naši školu.

2. Férová škola pro rodiče

- Rodiče jsou partneři – rodiče vítáni ve výuce, tripartita, konzultace
- Důvěra
- Informovanost
- Zapojení rodičů do dění školy

Jak k tomu dospějeme?

Chceme, aby rodiče školu nevnímali jen jako místo, kde se vzdělávají jejich děti. Usilujeme o to, aby chápali a podporovali naše cíle. Rodiče mají možnost svůj názor vyjádřit v různých anketách, které společně s pedagogickým týmem připravíme. Rodiče pravidelně informujeme prostřednictvím emailů, ale také školního webu. Společné třídní schůzky pojmem jako možnost setkání nejen s třídním učitelem, ale také setkání s dětmi. O studijních výsledcích a chování dětí rodiče informujeme během konzultací, kde také využijeme tripartitu. Vtáhneme rodiče do dění školy. Pro rodiče připravíme neformální setkávání přímo ve škole, kde tématem budou nejrůznější problémy a úskalí výchovy. I tady využijeme pedagogy našeho týmu a školního psychologa. Podporujeme kritéria pro značku Rodiče vítáni a snažíme se dělat jí dobré jméno. Rodičům poskytneme i jiné důvody pro návštěvu školy, než prospěch a chování dětí. Ve spolupráci s Kruhem přátel ZŠ Velehrad pro ně připravíme netradiční přátelská setkání, kde se společně setkají učitelé, žáci a jejich rodiny

V rámci férové školy pro žáky a rodiče je pro nás zásadní vztah **RODIČ – ŠKOLA – DÍTĚ**

- Příprava žáků do života ve škole
- Najít silné stránky žáků – nadchnout žáky pro práci, motivovat
- Důvěra, komunikace, spolupráce
- Dítě by se mělo cítit “svobodně” i přes všechny zákony, normy, předpisy, řády – není to jednoduché – vysvětlit žákům proč

Trojúhelník rodič – žák – učitel:

dohoda

- nepsaná, vyvolat společný zájem
- tripartita – nabídka, dobrovolné setkání
- otevřená a včasná komunikace

odpovědnost

- silnější koalice rodiče – učitelé
- řešení – zveřejnění – nevyšumění
- nestranný odborník – školní psycholog, konzultant
- nebrát rodiče jako “potíživistu”, když se ozve

Důvěra

- Děti – učitel – rodiče
- Komunikace
- Důvěra v rámci třídy – důležitý nástup do školy a 1. třída – učitel iniciátor, učitel musí cítit důvěru od dětí, rodičů – musí se vytvořit - učitel také musí mít důvěru sám v sebe – podpora kolegů

Jak na to?

Učitelé

- Přímá komunikace učitel – žák, učitel – učitel
 - Nezesměšňovat, neponižovat, nenadřazovat se – žák je rovnocenný partner
 - Mít zájem o druhého – oční kontakt,
 - Stejná, jasně stanovená pravidla – učitel – žák – rodič
 - Vyvažovat kritiku x pochvalu
 - Osobnostní a profesní rozvoj učitele – další vzdělávání, týmové vedení, koučing
- Přísnost a důslednost učitele není nelaskavost!**



Rodiče

Učitelé potřebují od rodičů

- Důvěru
- Nezapomínat na dítě – neopomíjet jejich povinnosti, děti by je měly plnit

Komunikace

- Důvěra a komunikace – závislé na sobě
- Partnerská komunikace
- Tripartita
- Konzultační hodiny – rodič přichází s potřebou, učitel navrhne postup, řešení, kontrolu
- Komunikace
 - Učitel – žák
 - Žák – učitel
 - Učitel – rodiče

Informovanost

- Přiměřená, jednoznačná
- Pozor na “šumy mezivřevkem”
- Jasně kanály
- Elektronická komunikace – email
- Využívat Bakaláře
- Zpětná vazba

3. Férově s obcemi

- Spolupráce s obcemi
- Spolupráce s veřejností
- Spolupráce s organizacemi a spolky
- Spoluprádce s MŠ /předškolíčky/ a Gymnáziem Velehrad
- Spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou
- Zapojení školy do života obcí

Jak k tomu dospějeme?

Vytvoříme školu rodinného typu a přizpůsobíme ji požadavkům vnějšího světa. Při organizaci soutěží, kulturních i společenských akcí, do kterých se zapojí veřejnost obce, ale i mikroregion Buchlov, spolupracujeme se všemi třemi obcemi – Velehrad, Modrá, Salaš. Spolupracujeme se spolky obcí. Děláme dobré jméno obci a školu zviditelňujeme i za hranicemi obce a naší země.

4. Férově k okolí, ve kterém žijeme

- Kulturní hodnoty a dědictví
- Ochrana životního prostředí
- Šetření energií
- Třídění odpadu