



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-712/23-Z

Název	Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Salašská 300, 687 06 Velehrad
E-mail	info@zsvelehrad.cz
IČO	46956735
Identifikátor	600124011
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Olbertová
Zřizovatel	Obec Velehrad
Místo inspekční činnosti	Salašská 300, 687 06 Velehrad
Inspekční činnost na místě	13. 6. 2023 – 15. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je obec Velehrad, poskytuje vzdělávání žákům z obcí Velehrad, Modrá a Salaš. Vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době konání

inspekce základní škola vzdělávala v 9 třídách celkem 207 žáků, z toho bylo 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. 37 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření 1. – 4. stupně. Zájmové vzdělávání probíhalo v rámci školní družiny a školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má kvalitně vypracovanou strategii střednědobého rozvoje školy, která vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje obce Velehrad. Promyšlená, srozumitelná strategie s reálně vymezenými cíli podporuje rozvoj každého žáka za pomoci moderních vzdělávacích metod i forem výuky a informačních technologií tak, aby každý jednotlivec mohl vyniknout v rámci svých možností a dokázal vnímat kulturní hodnoty a dědictví místa, kde žije. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování spolupráce s rodinou na úrovni rovnocenného partnerství a spolupráci s obcí Velehrad a se spádovými obcemi podporovaly cílený rozvoj školy. Škole se velmi dobře daří, ve spolupráci se všemi zainteresovanými účastníky vzdělávání, koncepci naplňovat.

Vzdělávání žáků probíhá podle velmi dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve kterém je kladen důraz na výuku matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a informační technologie a je plně v souladu se strategií rozvoje školy.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů v rámci předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně. Pravidelná kontrolní a hospitační činnost vedení školy poskytovala pedagogům kvalitní a efektivní zpětnou vazbu, která odporovala rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání žáků zabezpečuje účelně složený, stabilizovaný pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga a školních asistentů. Pro zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště zaměstnává škola školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Vedení školy cíleně podporuje nejen udržení profesních kompetencí pedagogů, ale také je systematicky motivuje k dalšímu rozvoji s ohledem na současné trendy ve vzdělávání, potřeby školy a jejich preference. Získané vědomosti a dovednosti pedagogové navzájem sdílejí a úspěšně aplikují ve výuce, což má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

V rámci činnosti školního parlamentu se žáci aktivně věnují výběru prioritních témat a činností, která předkládají vedení školy a společně pak organizují aktivity včetně pravidelných celoškolních žakovských shromáždění. Prostřednictvím práce parlamentu jsou žáci vedeni k rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí, k dovednosti vnímat druhé a naslouchat jim a vzájemně se respektovat

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě, školní psychologka a speciální pedagožka), a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům byla věnována systematická podpora formou kvalitně zpracovaných podpůrných opatření. Školní psychologka svým odborným působením zajišťovala pozici koordinátora komunikace při řešení situací, kdy došlo k závažnějšímu narušení vztahů mezi aktéry vzdělávání ve škole. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka společně s ředitelkou školy

a v součinnosti se všemi pedagogickými pracovníky poskytovaly účinnou podporu a pomoc v průběhu výuky žákům nejen se speciálními vzdělávacími potřebami, ale všem, kteří podporu a pomoc potřebovali. Pro cílený rozvoj dovedností a schopností méně úspěšných žáků vedení školy vhodně nastavilo systém pravidelné speciální pedagogické péče a pedagogické intervence, který pomáhá žákům lépe zvládat výuku. Příprava na volbu povolání byla komplexní, kromě testů profesní orientace byla zaměřena na žákovo poznání sebe sama, vlastních silných i slabých stránek. Žáci tak byli vedeni k zodpovědnému rozhodování a výběru dalšího směřování a následně i vhodné střední školy.

Kvalitně zpracovaný program prevence vycházel především z pravidelného rozboru negativních projevů žáků, ale i z možných úskalí každodenního života, v němž se žáci pohybují. Cíleně se zaměřoval na vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a na přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, aktivně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Organizací značného počtu zájmových kroužků umožňuje většině žáků školy smysluplně trávit volný čas.

Pro své činnosti má škola kvalitní materiální a finanční podmínky umožňující naplňování cílů základního a zájmového vzdělávání. Prostředí školy působí příjemným a bezpečným dojmem. Estetický interiér školy dotváří vkusná výzdoba z prezentací žakovských výtvarných prací a výstupů ze školních projektů. Účelným využitím finančních zdrojů a spoluprací se zřizovatelem se zvýšila technická, estetická i užitná hodnota materiálního vybavení. Zkvalitnilo se vybavení školním nábytkem i učebními pomůckami. Ve sledovaném období vybudovala škola environmentální učebnu a učebnu pro výuku jazyků a informatiky. Škola se cíleně zaměřila na pořízení informační technologií a moderních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků, které byly aktivně využívány pro badatelsky orientovanou výuku. Omezujícím faktorem pro vytvoření další odborné učebny potřebné pro dělení tříd jsou prostorové podmínky. Kvalitní zázemí bylo vytvořeno pro činnost školního poradenského pracoviště. Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje v samostatné budově, jejichž interiéry byly účelně vybaveny. Škola věnuje cílenou podporu rozvoji pohybových dovedností a sportovním aktivitám žáků kromě výuky tělesné výchovy i prostřednictvím zájmového vzdělávání. K tomu má příznivé podmínky, vedle vlastní tělocvičny je využíván také přilehlý sportovní areál a dětské hřiště.

Služby školního stravování zabezpečuje prostřednictvím vlastní školní jídelny, která připravuje stravu i pro děti místních mateřských škol. Nabídka jídel je pestrá, žáci jsou vedeni přirozenou formou ke zdravému stravování a kultuře stolování.

Na úrovni vzájemného partnerství byla nadstandardní spolupráce školy se zřizovatelem, která vedla k rozvoji nejen materiálních podmínek, ale i k intenzivnímu zapojení školy do kulturního života v obci. K obohacení a rozvoji vzdělávací nabídky a naplňování koncepce škola využívala spolupráci se spádovými obcemi a knihovnami, místními a regionálními školami a zájmovými organizacemi a institucemi podporujícími vzdělávání.

V rámci naplňování cílů školního vzdělávacího programu škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Organizované aktivity školy ve spolupráci s partnery vhodně podporovaly u žáků sounáležitost s místem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována na 1. a 2. stupni základní školy v společenskovedních, přírodovědných i výchovných předmětech průřezově všemi ročníky.

Všechny sledované hodiny byly pedagogy velmi dobře metodicky připravené, jejich cíle vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a souběžně vhodně reagovaly na výsledky, znalosti a potřeby žáků. Žáci byli s konkrétními cíli, které byly přiměřené jejich věku a schopnostem, seznámeni na počátku nebo v průběhu výuky. Ve sledované výuce bylo efektivně využito široké škály výchovně-vzdělávacích strategií. Žáci byli aktivně zapojováni do všech činností po celou dobu výuky, k čemuž přispěly vhodně volené aktivizující metody a formy prováděných činností od individuální práce přes práci ve dvojicích, skupinách až k projektovým aktivitám, do nichž byly zapojeny celé třídní kolektivy. Příkladně nastavená skupinová práce u žáků rozvíjela schopnost kooperace při objevování nových poznatků nebo při ověřování a již osvojených znalostí. Tandemová výuka v 1. ročníku umožňovala aktivní zapojení všech žáků do činností po celou dobu vyučovací hodiny. Žáci v průběhu účelně pracovali s digitálními technologiemi, pomocí kterých vyhledávali informace, vhodně je třídili, porovnávali a nacházeli nejuvhodnější řešení. Výsledky své práce prezentovali a dokázali své názory náležitě obhájit. Průběžné pozitivní hodnocení žáků napomáhalo k udržení aktivity a schopnosti soustředit se na zvládnutí daného úkolu. V hodinách anglického a německého jazyka byla u žáků především rozvíjena komunikativní složka jazyka, k čemuž vhodně napomáhala výuka vedená částečně v anglickém jazyce i v jiných předmětech. U žáků byl rozvíjen kreativní přístup k práci s otevřeným textem, kdy žáci posuzovali a hodnotili různá řešení úkolů. V hodině dějepisu byla pro žáky přínosná práce s textem, na základě kterého třídili historické události a následně vyvozovali širší souvislosti nutné k pochopení vývoje společnosti. V hodinách výrazně převažovala práce žáků nad aktivitami učitelů, kteří byli jen v roli organizátorů vzdělávacího procesu. Součinnost pedagogů a asistentů pedagoga ve vztahu k integrovaným žákům byla zcela přirozená, pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky a vedla k nenásilnému zapojení žáků a jejich dalšímu rozvoji.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vhodně vedeni k pochopení širších souvislostí a následné aplikaci znalostí a dovedností na příkladech z praktického života, byli vedeni k dodržování správné terminologie. Časté využívání mezipředmětových vztahů rozvíjelo u žáků myšlení v širších souvislostech. Napříč předměty byla u žáků patřičně rozvíjena finanční gramotnost a schopnost se orientovat ve světě peněz s ohledem na schopnost žáků spravovat vlastní finance. U žáků byla přirozenou formou rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost, na výborné úrovni byla rozvíjena informační a přírodovědná gramotnost a kladný vztah k přírodě. V závěru sledovaných hodin byla pedagogy poskytnuta závěrečná zpětná vazba k výkonu jednotlivých žáků i závěrečné zhodnocení práce celé třídy. Výrazným pozitivem výuky bylo prováděné sebehodnocení žáků s důrazem na vlastní silné i slabé stránky a možnosti dalšího osobního rozvoje.

Využíváním tandemové výuky v 1. ročníku a při výuce anglického jazyka, nebo při společné výuce žáků z různých ročníků se pedagogům dařilo předávat žákům učivo zajímavým způsobem a také vhodně u nich rozvíjet zvědavost a chuť učit se.

Zájmové vzdělávání svou činností navazuje na základní vzdělávání. Sledované vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné atmosféře, individuální aktivity a odpočinkové činnosti účelně rozvíjely dovednosti účastníků a vhodným způsobem doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Školní klub nabízel žákům možnost realizace v široké škále zájmových kroužků, které podporovaly rozvoj dovedností a znalostí jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledkům vzdělávání jednotlivých žáků a jejich hodnocení škola věnuje intenzivně pozornost.

Pedagogové průběžně s využitím dobře nastavených interních nástrojů hodnotí dosaženou úroveň vědomostí a dovedností žáků. Prostřednictvím vlastních testů a písemných prací získávají přehled o úrovni znalostí a dovedností, umožňoval pedagogům zaměřit se na cílený rozvoj jednotlivých žáků.

Pravidelně dvakrát ročně žáky prováděné samostatné písemné sebehodnocení je jedním z podkladů pro formativní hodnocení, které pedagogové poskytují žákům i jejich zákonným zástupcům a je také podkladem pro jejich klasifikaci.

Žáci ohrožení školním neúspěchem využívají možnosti doučování pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry pro další učení. Náležitá pozornost je věnována rovněž žákům nadaným.

Škola má zpracovaný systém ověřování naplňování klíčových kompetencí formou závěrečných prací žáků pátého ročníku a absolventských prací žáků devátého ročníku, které žáci prezentují před třídou a následně před rodiči a veřejností. Mají tak možnost uplatnit a předvést získané znalosti a kompetence. Pravidelně zpracovávané celoškolské projekty v souladu se školním vzdělávacím programem umožňovaly cílený rozvoj všech žáků. Škole se daří zapojovat do projektové činnosti i bývalé žáky, kteří pokračují ve vzdělávání na místním gymnáziu. Zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmus plnilo cíl zlepšit komunikaci v cizím jazyce, rovněž umožnilo zvýšit povědomí žáků o úloze lidstva při ochraně přírodního prostředí. Žáci spolu s pedagogy využívali možnost vycestovat do zahraničí, a tak poznat život svých vrstevníků nejen prostřednictvím on line komunikace.

Škola úspěšně motivovala žáky k dosahování lepších vzdělávacích výsledků a k potřebném sociálním a osobnostním rozvoji i častým zapojováním žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Žáci tak mají možnost porovnat své znalosti a dovednosti se žáky jiných škol. Dosažené výsledky v okresních a krajských kolech dokládají kvalitně nastavenou vzdělávací strategii školy.

Nabízené aktivity školní družiny a školního klubu rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Prostřednictvím vzdělávacích programů zpracovaných v koordinaci se školou byla přínosně podporována vzdělávací nabídka školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici vedení školy.
- Rozvoj projektových a vzdělávacích aktivit

- Zlepšení personální podpory žáků s potřebou podpůrných opatření a činnosti školního poradenského pracoviště
- Zkvalitnění vybavení školy vybudováním odborných učeben, pořízením moderních učebních pomůcek a informačních technologií zvyšujících kvalitu vzdělávání

Silné stránky

- Vedení školy podporující velmi dobrou vzájemnou spolupráci pedagogů, žáků i rodičů.
- Velmi podnětné prostředí školy s tvořivým a nadstandardním vybavením podporující rozvoj osobnosti žáků a efektivitu vzdělávání.
- Přínosná spolupráce se zřizovatelem v rámci koncepčního rozvoje školy.
- Spolupráce se starosty spádových obcí a místními vzdělávacími i sociálními partnery, což u žáků podporovalo sounáležitost s prostředím, kde žijí.
- Činnost školního poradenského pracoviště podporující rovnost příležitostí ve vzdělávání všech žáků školy.
- Dlouhodobě prováděné ověřování získaných klíčových kompetencí formou závěrečných prací žáků 5. ročníku a absolventských prací žáků 9. ročníku
- Systematické využívání formativního hodnocení žáků v průběhu školního roku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostorové podmínky školy neumožňující zřízení další učebny pro výuku jazyků a robotiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat ve velmi dobře nastavené vzdělávací strategii školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.: III/92 vydaná obcí Velehrad s účinností od 1. 1. 1993 ve znění dodatků č. 1 až 9 ke dni 1. 1. 2018
2. Výpis správního řízení ve věci změn v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-23571/2017-2 s platností od 28. 8. 2017
3. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace Základní školy Velehrad, okres Uherské Hradiště s účinností od 28. 7. 2017
4. Školní řád s účinností od 14. 6. 2022
5. Koncepce střednědobého rozvoje období leden 2020 - školní rok 2023/2024
6. Roční plán práce na školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 4. 9. 2017

10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2022/2023
11. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 k datu inspekce
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
14. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 k datu inspekce
15. Záznamy z hospitací vedení školy za školní rok 2022/2023 k datu inspekce
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek) a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 a 2022/2023
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
18. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023 a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
19. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2022 a 2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.