

Jednání školské rady při základní škole Velehrad konané 4. května 2020

Přítomni:

Mgr. Lenka Němcová, Mgr. Kateřina Švecová, Mgr. Jiří Sukaný, Jitka Točková, Miroslav Kovářík
Mgr. Aleš Mergental, Bc. Jan Václav Kučera, Mgr. Jan Skryja

Omluveni: Pavel Slavík

Host: Mgr. Andrea Olbertová

Zahájení: 15:30

Ukončení: 17:30

Program:

1. Současná situace ve škole v důsledku opatření vlády
2. Informace ohledně práce školy v tomto období a informace k předpokládanému návratu žáků do škol
3. Různé

Průběh jednání:

Rada školy byla svolána na popud pana Mgr. Aleše Mergentala, abychom se vzájemně informovali o současné situaci ve škole a mohli nabídnout pomocnou ruku všem zúčastněným: škole, dětem i rodičům.

Mgr. Aleš Mergental vyjádřil poděkování za to, jak škola zvládla změnu režimu, jakým způsobem učitelé k situaci přistoupili. Učitelé nepřetěžují žáky ani rodiče, věnují se tomu, co se mohou děti naučit v tomto výjimečném stavu.

Dále vznesl dotaz, jakým způsobem a jakou formou je možné podpořit fungování výuky, jak se připravit na možnost, že v září se bude pokračovat v podobném stylu.

Mgr. Andrea Olbertová Radu školy informovala o nastavení současných pravidel, která vychází zejména z výzvy ministra školství – věnovat se opakování, neprobírat učivo dál, neznámkovat, používat pouze formativní hodnocení, a současně je v souladu se školním vzdělávacím programem, který umožňuje přesouvat jednotlivá vzdělávací témata mezi ročníky. V neposlední řadě je důležitá i celková koncepce školy, která má v hledáčku zejména samostatné, kritické myšlení dětí, děti se mají učit komunikovat, řešit problémy, objevovat, pracovat se má v souvislostech a právě nyní je doba, kdy se naučí mnoho věcí užitečných pro život.

A právě těmito strategiím odpovídá zadávání úkolů v jednotlivých ročnících. Paní ředitelka vyjádřila pochvalu celému pedagogickému týmu, který velmi dobře vzájemně spolupracuje, domlouvá se na projektech, pracuje nad rámcem svých povinností, na vlastních zařízeních, investuje vlastní finance na webové připojení, komunikuje s žáky i rodiči, podává zpětnou vazbu.

Veškeré úkoly, které jsou žákům zadávány, prochází jejím schválením, vyžaduje od učitelů přehledy o vzájemné komunikaci s žáky. Má přesnou představu o tom, kdo z žáků reaguje, kdo odpovídá, kdo má jaké obtíže, např. při elektronickém spojení. Pokud se rodiče obrátili

s prosbou o pomoc, ať už z důvodů vzdělávacích nebo elektronického vybavení, vždy se vyšlo vstříc.

Na začátku tohoto mimořádného období škola rozeslala rodičům dotazník, jakému komunikačnímu systému by dávali přednost. Mohli se vyjádřit, zda jejich děti mají možnost připojit se do skupiny prostřednictvím různých komunikačních technologií.

Bohužel návratnost dotazníku nebyla zdaleka stoprocentní, v některých ročnících neodpověděla ani polovina dotazovaných.

A tak jsou v jednotlivých ročnících nastavena různá pravidla, podle zájmu dětí a rodičů, podle potřeby dohledu rodičů na vzdělávání. Například rodiče prvňáků mají na svých bedrech opravdu náročnou práci.

V 5. ročníku se žáci spojují prostřednictvím aplikace Skype. Cílem tohoto spojení však není vzdělávání, spíše povzbuzení, setkání.

Tato forma setkání žáků s učitelem však s sebou přináší řadu vážných rizik, ať už technických, vzdělávacích, sociálních nebo bezpečnostních. Např. jde pouze o frontální výuku, a to je v rozporu s koncepcí školy, vysílá se z domácího prostředí, což přináší mnoho bezpečnostních rizik, nastává velké přetížení sítí.

Dalším faktorem je vybavení domácností, více dětí v rodinách, které by měly v určitý čas být on-line, práce rodičů home-office. Také je zřetelná i změna „psychologického klimatu třídy“, pokud se on-line konference zúčastní i rodiče.

Ze současného režimu, který jsme ve škole nastavili, jasně vyplývá, že je dobré propojovat učivo již probrané s učivem, které nabízí rozšíření obzoru dětí. Děti se vrací k tomu, co již mají znát a mnohdy ještě mohou docvičit to, co bychom brali jako probrané a již se k tomu nevraceli. Schopnost digitální komunikace je u nich často na slabší úrovni než jsme očekávali. Přestože žáci od 4. ročníku mají informatiku jako školní předmět a s obsluhou počítače a základních editorů jsou seznámeni, mají založený vlastní e-mail, mnohdy jsou jejich schopnosti užívat digitální technologie nedostatečné a často jejich práci řeší a posílají rodiče.

Pro školu z této situace vyplývá jasný závěr, že se škola mimo jiné zaměří na praktické dovednosti v rámci předmětu informatika.

Pan Mgr. Jan Skryja pochválil zadávání projektů, vyjádřil se, že mají smysl, jsou pro žáky přínosné. Doporučil omezit počet žáků zapojených do skupiny on-line výuky na maximálně 5, aby jejich komunikace měla přínos. A protože je možné, že se situace bude na podzim opakovat, měla by být škola připravena tuto formu výuky nabídnout.

Současně v příštím školním roce už nebude možné stále jen opakovat, musí se začít probírat nové učivo.

Některým rodičům chybí pro své děti výuka nových věcí, tak se dětem věnují a pomáhají jim už v současné době zvládat nové učivo. Využívají především možnost zhlédnout videa na kanále YouTube, pak dovysvětlí a s dětmi procvičí. Vyjádřil obavu, že pokud nebudou všichni rodiče dětí z jedné třídy postupovat podobně, budou se stále více „otevírat nůžky“ ve vědomostech žáků a v září bude pro učitele velmi obtížné sjednotit výuku ve třídě. Má pocit, že současný systém výuky sklouzává k tomu, že nadaní žáci jsou diskriminováni, že se péče věnuje více slabším žákům.

Ředitelka školy Mgr. Andrea Olbertová na toto reagovala s tím, že systém práce, který jsme nastavili, odpovídá moderním výukovým trendům, tomu, co se od českého školství očekává. Problémová výuka přináší dětem možnost osobního rozvoje a diferenciaci ve schopnostech

žáků. Nabízí nadaným žákům hlubší souvislosti. Současně škola nebrání nikomu v dalším rozvoji, pokud mají rodiče čas a chuť se dětem věnovat.

Dalším postřehem bylo, že mailová komunikace žák – učitel je pro děti velmi přínosná. Dává dětem zpětnou vazbu, protože všichni učitelé se snaží na maily odpovídat, vedou si evidenci zasílaných úkolů. Pokud narazí na jakýkoliv problém, nabízí radu, cestu. Dávají možnost žákům komunikovat, dotazovat se prostřednictvím telefonů, prostředí Skype, WhatsApp, Teams, Messenger. Žáci se tímto způsobem učí komunikovat prostřednictvím internetu. Tato dovednost je v současném světě nezbytností. Je zarážející, že v mailech od našich žáků často chybí oslovení, důvod komunikace, podpis. Také odpověď na mail je součástí komunikační gramotnosti, i s tímto se škola hodlá v budoucnu zabývat.

Dále se řešil problém opětovného nástupu žáků do školy v květnových termínech. Ředitelka školy ihned po obdržení pokynů k opětovnému návratu žáků 9. třídy a prvního stupně rozeslala všem rodičům Návratku k zjištění skutečného zájmu rodičů o návrat do školy i manuál ministerstva školství k možnému prostudování. Všechna doporučení ministerstva školství jsou pro školu závazná.

Pro žáky 9. ročníku se připravují konzultace, nebude probíhat klasická výuka.

Pro žáky prvního stupně je stěžejní on-line výuka ve stejném režimu jako doposud. „Hlídní dětí ve škole“ – dětských skupin /dětí se nevrací do klasické výuky, stále je kladen důraz na on-line komunikaci/ budou zajišťovat pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga, splní s dětmi úkoly, které zadá učitel všem dětem prostřednictvím webových stránek školy. Učitelé budou dál pracovat on-line. Rodiče po zjištění zájmu budeme informovat.

.

Pan starosta Mgr. Aleš Mergental vznesl dotaz, jestli budou pro žáky prvního stupně, kteří nastoupí od května do školy, připraveny další aktivity, které by pomáhaly jejich rozvoji. Jestli zažijí ve škole „něco navíc“.

Ředitelka školy Mgr. Andrea Olbertová upřesnila, že podle všech nařízení ministerstva školství je hlavní důraz kladen na výuku na dálku. V případě dobrovolného nástupu dětí do školy jde v podstatě o „hlídní“ dětí. Podle doporučení nadřízených orgánů mají být děti stále v odstupech min. 1,5 m, měly by sedět na svých místech, pravidelně si mýt ruce, pokud se budou chtít přiblížit, musí si nasadit roušku. Tu musí mít vždy ve společných prostorech i ve venkovním areálu. Nemohou být zařazeny žádné kontaktní hry, hry s předáváním např. míče, hračky, knížky, papíru atd. Máme v plánu, aby část doby byla strávena ve venkovním prostředí. Tam mohou žáci využívat čas například tak, že každé dítě si donese svou deku, polštářek, na které bude sedět na vymezeném místě pro danou skupinu při stanovených rozestupech a plnit zadané úkoly. Úkoly budou opět smysluplně zadávat vyučující, budou opět stanoveny tak, aby děti motivovaly. Tělocvik je zakázán, možná je pouze individuální rozcvička. Odpolední družina přináší také řadu úskalí. Děti nemohou využívat jakékoliv stolní hry, protože by se musely po každém kontaktu dezinfikovat.

Pan starosta Mgr. Aleš Mergental se dotázal, co je vyžadovatelné ze strany školy vůči žákům i rodičům. Jednoznačná odpověď, kterou nastavilo ministerstvo školství, je NIC. Naše škola však komunikuje s rodiči a žáky, ti posílají úkoly dle možností, učitelé poskytují zpětnou vazbu.

Ve vyhlášce o hodnocení je jasně stanoveno, že se nesmí přihlídnout ve známkování k tomu, co se stalo po 11. 3. 2020 pokud by to mělo poškodit žáka a známky mohou žáci dostat nejhůře

stejně jako v pololetí. Proto se snažíme o formativní hodnocení. O tom, jak budeme hodnotit druhé pololetí, budeme rodiče informovat.

Učitelé děkují všem žákům a rodičům, kteří navázali spojení a splněné úkoly posílají ke konzultaci. Tato zpětná vazba je velmi důležitá. Děkují také všem rodičům, kteří se snaží komunikovat on-line.

Dále se Rada školy zabývala možnostmi, že se v září bude situace opakovat a žákům bude pokračovat distanční výuka. Pan starosta Mgr. Aleš Mergental vznesl dotaz, jak by obce mohly pomoci škole s lepším zvládnutím on-line výuky. Jakým způsobem by mohly obce pomoci rodinám bez připojení, bez finančních prostředků např. na tisk dokumentů. Nabídl možnost zakoupení např. tabletů a zapůjčit je potřebným rodinám, pokud tuto aktivitu zastupitelstvo doporučí.

Dále se zajímal, jak by bylo možné podpořit učitele v tom, aby pro ně on-line výuka „nebyla oříšek“, aby měli dostatečné technické vybavení, aby nebyli vystresováni.

Mgr. Andrea Olbertová na základě diskuse v Radě školy vznesla požadavek, aby obec pomohla s realizací celkového Wi-Fi pokrytí školy, protože je pro zvládnutí nastíněné situace nedostatečné. Dále je potřeba nakoupit nové notebooky s vybavením pro videokonference. Předpokládá se, že učitelé budou on-line pracovat s malými skupinkami žáků.

Různé:

Mgr. Andrea Olbertová: Do první třídy v příštím školním roce nastoupí 14 žáků, zákonní zástupci 4 žáků požádali o odklad školní docházky.

Od září nastoupí do 5. třídy anglicky mluvící žákyně. Už teď od ní žáci z její příští třídy (letošní čtvrtáci) dostali dopis.

Závěr jednání:

Příští setkání Rady školy bude v září. Radě školy končí funkční období a k projednání bude Výroční zpráva školy.

Ve Velehradě 4. května 2020

Zapsala: Kateřina Švecová

Schválila: Lenka Němcová, předsedkyně